

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 3 szkoły branżowej na podstawie podręcznika *Dziś historia 3* oraz programu nauczania historii w branżowej szkole I stopnia. Autor: dr Stanisław Zając.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
1. Z DZIEDZICTWA DAWNYCH EPO					
1. Ostatni rok pokoju w Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postaci takie jak: Adolf Hitler, Józef Stalin – Opisuje niemieckie żądania wobec Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje okoliczności paktu Ribbentrop-Mołotow – Wyjaśnia cele żądań niemieckich wobec Polski na przełomie 1938 i 1939 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia politykę mocarstw zachodnich wobec agresywnych działań Hitlera – Ocenia politykę rządu polskiego wobec agresywnych działań Hitlera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia główne następstwa konferencji w Monachium – Wyjaśnia że pakt Ribbentrop-Mołotow był porozumieniem wymierzonym przeciw Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Porównując sytuację międzynarodową wiosną 1938 i w sierpniu 1939

2. Agresja Niemiec i ZSRR na Polskę	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postaci takie jak: marszałek Edward Rydz-Śmigły, generał Władysław Sikorski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 roku – Wymienia główne przyczyny klęski polski we wrześniu 1939 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapą wskazuje kierunki agresji Niemiec i ZSRR na Polskę a także wymienia najważniejsze punkty polskiego oporu – Charakteryzuje okoliczności agresji ZSRR na Polskę dokonane 17 września 1939 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia bezpośrednie następstwa klęski Polski we wrześniu 1939 – Wyjaśnia w jaki sposób władze ZSRR usprawiedliwiały swoją agresję przeciw Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia politykę mocarstw zachodnich wobec walczącej Polski we wrześniu 1939 roku – Określa podstawy prawne powołania Rządu RP na obczyźnie
3. Rozszerzanie działań zbrojnych w Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postać Winstona Churchilla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady walk polskich wojskowych w latach 1940-1941 – Wyjaśnia dlaczego bitwa o Anglię była istotnym etapem walk podczas drugiej wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapą wskazuje kierunki agresji Niemiec i ZSRR w Europie w 1940 roku – Charakteryzuje sytuację militarną Europy na początku 1941 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wskazuje że Stalin w 1940 roku realizował pakt Ribbentrop-Mołotow – Ocenia sytuację militarną Europy na początku 1941 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia i ocenia zjawisko kolaboracji podczas drugiej wojny światowej

4. Światowy zasięg wojny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postaci: Adolf Hitler, Józef Stalin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia przyczyny powstania i przejawy funkcjonowania Wielkiej Koalicji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia znaczeni bitwy pod Kurskiem – Wyjaśnia przyczyny bitwy pod Stalingradem – Charakteryzuje przebieg walk w Afryce Północnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje udział polskich żołnierzy w walkach w Afryce Północnej – Wskazuje zasięg agresji japońskiej na Pacyfiku i Dalekim Wschodzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykazuje znaczenie walk w rejonie Midway oraz bitwy pod El-Alamein – Ocenia główne decyzje podjęte na konferencji w Teheranie
5. Klęska państw Osi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postaci takie jak: generał Stanisław Maczek, Józef Stalin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia główne decyzje podjęte na konferencji w Jałcie i Poczdamie – Opisuje okoliczności użycia broni atomowej w sierpniu 1945 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady walk polskich formacji wojskowych w latach 1944-1945 – Ocenia główne decyzje podjęte na konferencji w Jałcie i Poczdamie dotyczące sprawy polskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Określa etapy sukcesów państw Wielkiej Koalicji w końcowym okresie wojny na Dalekim Wschodzie – Wyjaśnia znaczenie utworzenia drugiego frontu dla dalszego przebiegu wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia wkład żołnierzy polskich w zwycięstwo nad III Rzeszą – Analizuje decyzje konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec

6. Zagłada narodów w czasie wojny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postać Janusza Korczaka, Ireny Sendlerowej – Wyjaśnia w jakim celu Niemcy tworzyli getta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia nazwy co najmniej dwóch niemieckich obozów zagłady – Wyjaśnia znaczenie terminów Holokaust i Szoah 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje kim był Jan Karski – Ocenia metody i skutki eksterminacji Żydów i Romów prowadzonej przez III Rzeszę – Wyjaśnia okoliczności powstania w getcie warszawskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady różnych postaw Polaków wobec Holokaustu – Wykazuje że III Rzesza była państwem realizującym politykę zbrodniczego systemu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia postawę przywódców zachodnich wobec Holokaustu
7. Polacy pod dwiema okupacjami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przejawy hitlerowskiego terroru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wskazuje granice podziału ziem polskich po przegranej wojnie obronnej we wrześniu 1939 roku – Charakteryzuje przejawy represji sowieckich wobec obywateli pokonanej Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia główne formy represji niemieckich i sowieckich na okupowanych ziemiach polskich – Porównuje status politycznych ziem polskich w październiku 1939 i lipcu 1941 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia przyczyny i następstwa rzezi na Wołyniu – Wyjaśnia czym różniły się cele polityki niemieckiej w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach włączonych do III Rzeczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Porównuje i ocenia politykę Niemiec i ZSRR wobec obywateli Polski

8. Działalność polskich władz na obczyźnie do 1943 roku	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postaci takie jak generał Władysław Sikorski, Iwan Majski, generał Władysław Anders 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia główne postanowienia układu Sikorski-Majski – Wyjaśnia genezę formowania Armii Polskiej w ZSRR 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Omawia okoliczności i następstwa ujawnienia zbrodni katyńskiej – Wyjaśnia genezę układu Sikorski-Majski – Wymienia trudności w realizacji tego układu 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia działania Stalina zmierzające do podporządkowani a sobie powojennej Polski – Ocenia następstwa ujawnienia zbrodni katyńskiej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wykazuje że układ Sikorski-Majski miał charakter kontrowersyjny – Wyjaśnia okoliczności ewakuowania Armii Polskiej z ZSRR
9. Polskie Państwo Podziemne	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postaci takie jak: generał Stefan Rowecki, generał Tadeusz Komorowski – Opisuje co oznacza symbol Polski Walczącej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wyodrębnia pion wojskowy i pion cywilny Polskiego Państwa Podziemnego – Wyjaśnia czym były Szare Szeregi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego – Wyjaśnia na czym polegała akcja scaleniowa 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Omawia wybrane przejawy walki zbrojonej i walki cywilnej – Wymienia główne etapy kształtowania się Polskiego Państwa Podziemnego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia dlaczego organizacje komunistyczne znajdowały się poza strukturami Polskiego Państwa Podziemnego

10. Powstanie warszawskie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje główny cel powstania warszawskiego – Wymienia przykłady pieśni z powstania warszawskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Określa charakter walk powstańczych – Porównuje zasięg powstania w pierwszych dniach walk przed kapitulacją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje sytuację na ziemiach środkowej Polski przed wybuchem powstania warszawskiego – Ocenia postawę Niemców w czasie tłumienia powstania warszawskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia dlaczego powstanie zakończyło się klęską – Wyodrębnia cel wojskowy i polityczny akcji Burza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia postawę Stalina po wybuchu powstania warszawskiego – Podaje argumenty dotyczące sporu o ocenę powstania warszawskiego
11. Polska między wojną a pokojem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postaci generała Leona Okulickiego, generała Władysława Andersa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia przykłady umacniania się ośrodka władzy komunistycznej na ziemiach polskich w 1944 i 1945 roku – Wyjaśnia przyczyny rozwiązania Armii Krajowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyodrębnia etapy umacniania się ośrodka władzy komunistycznej na ziemiach polskich w latach 1944-1945 – Wyjaśnia jakie znaczenia miał tzw. proces szesnastu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizuje plakat propagandowy pt. „Olbrzym i zapłuty karzeł reakcji” wyjaśniając przesłanie ukazanej sceny – Charakteryzuje proces umacniania się ośrodka władzy komunistycznej na ziemiach polskich w 1944 i 1945 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia stanowisko Rządu RP wobec decyzji podjętych na konferencji w Jałcie – Wyodrębnia etapy likwidowania struktur Polskiego Państwa Podziemnego

12. Podstawy nowej sytuacji na świecie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady społecznych i cywilizacyjnych skutków drugiej wojny światowej – Wyjaśnia w jakim celu została utworzona ONZ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia na czym polegał dwubiegunowy układ sił w powojennym świecie – Charakteryzuje przykłady społecznych, gospodarczych i cywilizacyjnych skutków drugiej wojny światowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia jaką rolę w działalności ONZ miała odgrywać Rada Bezpieczeństwa – Posługuje się mapką wskazuje etapy dekolonizacji Afryki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia cel i charakter procesu norymberskiego – Wymienia przyczyny i przejawy dekolonizacji w Azji Południowo - Wschodniej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizuje tekst źródłowy, wyjaśnia, dlaczego cele ONZ nie były łatwe do zrealizowania
13. Konflikty w czasach zimnej wojny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady co najmniej dwóch konwiktów zbrojnych w czasach zimnej wojny – Posługuje się mapką, wymienia formy interwencji zbrojnej w Wietnamie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługuje się mapką, wskazuje obszary sporne między Izraelem a państwami arabskimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia przesłanki zimnej wojny – Charakteryzuje wybrany konflikt z okresu zimnej wojny – Podaje przykłady reakcji ONZ na konflikty międzynarodowe z okresu zimnej wojny – Posługuje się mapką i analizuje rysunek satyryczny, wyjaśnia dlaczego kryzys kubański był zagrożeniem dla pokoju światowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Porównuje interwencję amerykańską w Wietnamie oraz interwencję sowiecką w Afganistanie – Ocenia skuteczność reakcji ONZ na wybrany konflikt z okresu zimnej wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizując tekst źródłowy wykazuje, że doktryna Trumana stanowiła przejawy zimnej wojny

14. Po obu stronach żelaznej kurtyny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapką, wskazuje granice między państwami zachodnimi a blokiem wschodnim – Wymienia nazw organizacji militarnych po obu stronach żelaznej kurtyny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia przejawy sowieckiej interwencji zbrojnej w państwach bliskiego wschodu – posługując się mapką, wskazuje państwa, które rozpoczęły integrację europejską 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przejawy sowietyzacji państw bliskiego wschodu bezpośrednio po zakończeniu drugiej wojny światowej – wymienia główną przyczynę podziału Niemiec – ocenia znaczenie plany Marshalla – porównuje okoliczności sowieckiej interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługując się mapką, wyodrębnia pierwsze etapy integracji europejskiej – wyodrębnia etapy tworzenia dwóch państw niemieckich – wyjaśnia założenia doktryny Breżniewa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizując tekst źródłowy, określa przesłanki integracji europejskiej
15. Przemiany cywilizacyjne w drugiej połowie XX wieku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje co najmniej dwa przejawy rewolucji naukowo – technicznej – podaje co najmniej dwa przykłady kultury masowej w drugiej połowie XX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizując dane statystyczne, porównuje wskaźniki dotyczące PKB najbiedniejszych państw świata w drugiej połowie XX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje modele gospodarowania w bloku wschodnim i w państwach zachodnich – charakteryzuje wybrane przejawy rewolucji naukowo – technicznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przejawy zróżnicowania ekonomicznego w drugiej połowie XX wieku – charakteryzuje zróżnicowanie ekonomiczne świata w drugiej połowie XX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki przeobrażeń cywilizacyjnych świata w drugiej połowie XX wieku, wskazuje zjawiska pozytywne i negatywne

16. Kształtowanie powojennej Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługując się mapką, wskazuje zmiany granic Polski oraz kierunki przemieszczeń ludności po zakończeniu drugiej wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia czego dotyczyła reforma rolna i nacjonalizacja przemysłu – porządkuje chronologicznie główne etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów w latach 1945 – 1947 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługując się mapką, porównuje kształt terytorialny Polski przed wybuchem i po jej zakończeniu – wymienia przyczyny i następstwa reformy rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu – wyjaśnia, czego dotyczyła „bitwa o handel” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje układ sił politycznych w Polsce po zakończeniu drugiej wojny światowej uwzględniając podziemnie niepodległościowe – wyodrębnia główne etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów w latach 1945-1947 – ocenia kierunki zmian gospodarczych w pierwszych latach powojennej Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia metody działań komunistów polskich dążących do przejęcia władzy w całym kraju
--	---	---	---	---	--

17. Umacnianie systemu stalinowskieg o	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – podaje co najmniej dwa przykłady terroru lub represji w czasach stalinowskich – podaje co najmniej jeden przykład indoktrynacji w czasach stalinowskich 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – posługując się schematem, porównuje system partyjny w Polsce w roku 1946 i 1950 – wyjaśnia okoliczności powstania PZPR 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – omawia wybrany przejaw terroru w czasach stalinowskich – charakteryzuje politykę komunistycznych władz wobec Kościoła katolickiego – ocenia sytuację gospodarczą Polski w czasach realizacji planu sześcioletniego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykazuje, że utworzenie PZPR i uchwalenie Konstytucji PRL było końcowym etapem przejmowania władzy w Polsce przez komunistów 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: bp Czesław Kaczmarek, Edward Ochab
18. Granice stabilizacji w PRL	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny i bezpośrednie następstwa protestów społecznych w czerwcu 1956 roku oraz grudniu 1970 roku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje okoliczności nasilenia konfliktu władz PRL z Kościołem katolickim w 1966 roku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zmiany dokonane w Polsce w październiku 1956 roku – wymienia przyczyny i bezpośrednie następstwa protestów społecznych w marcu 1968 roku – charakteryzuje przejawy nasilenia konfliktu władz PRL z Kościołem katolickim w 1966 roku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – ocenia zmiany dokonane w Polsce po październiku 1956 roku – porównuje charakter i bezpośrednie następstwa protestów społecznych w czerwcu 1956 roku, w marcu 1968 roku oraz w grudniu 1970 roku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – analizując teksty źródłowe, porównuje opinie Cyrankiewicza i W. Gomułki dotyczące protestów poznańskich w czerwcu 1956 roku

19. Droga do „Solidarności”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje co najmniej dwa przykłady zmian, jakie dokonały się w życiu Polaków na początku lat siedemdziesiątych XX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia okoliczności pielgrzymki Jana Pawła II do Polski w 1979 roku – wymienia przyczyny i następstwa protestów społecznych w sierpniu 1980 roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zmiany dokonane w Polsce po październiku 1956 roku – wymienia przyczyny i bezpośrednie następstwa protestu społecznego w czerwcu 1976 roku – charakteryzuje okoliczności i następstwa utworzenia NSZZ „Solidarność” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia przemiany dokonane w Polsce w latach 70. XX wieku, uwzględniając elementy polityczne i gospodarcze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizując tekst źródłowy i odwołując się do wiedzy poza źródłowej, wyjaśnia znaczenie pielgrzymi Jana Pawła II do Polski w 1979 roku
20, Przebieg i skutki stanu wojennego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa ramy chronologiczne trwania stanu wojennego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia co najmniej dwa przejawy stanu wojennego – wymienia co najmniej dwa bezpośrednie następstwa wprowadzenia stanu wojennego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego – charakteryzuje wpływ stanu wojennego oraz warunki życia Polaków – wymienia co najmniej dwa przejawy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje utworzenie Komitetu Obywatelskiego jako reprezentacji części umiarkowanej opozycji politycznej – ocenia wpływ stanu wojennego na postawy oraz warunki życia Polaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sytuację w Polsce w 1988 roku, akcentując okoliczności powołania Komitetu Obywatelskiego

21. Przełomowy 1989 roku	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia strony uczestniczące w obradach Okrągłego Stołu 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – posługując się wykresem kołowym, omawia układ sił politycznych w sejmie PRL po czerwcu 1989 roku – określa okoliczności objęcia urzędu prezydenta państwa przez gen. Wojciecha Jaruzelskiego oraz powołania rządu Tadeusza Mazowieckiego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze decyzje podjęte podczas Obrad Okrągłego Stołu – analizując plakat wyborczy oraz tekst źródłowy, ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 roku – wymienia główne zmiany dokonane w Polsce od czerwca 1989 roku od początku 1990 roku – określa zasięg terytorialny i główne skutki Jesieni Narodów 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje przebieg Jesieni Narodów – ocenia przesłanki oraz bezpośrednie skutku obrad Okrągłego Stołu 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – analizując tekst źródłowy i odwołując się do wiedzy poza źródłowej, ocenia program oraz możliwości działania Tadeusza Mazowieckiego
22. Następstwa transformacji w Polsce	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy co najmniej dwóch partii politycznych działających w Polsce po 1989 roku – podaje co najmniej dwa przykłady zmian gospodarczych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – analizując wykres, charakteryzuje i ocenia sytuację demograficzną Polski po 1989 roku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – omawia okoliczności wyboru Lecha Wałęsy na urząd Prezydenta RP – wyjaśnia na czym polegała próba lustracji w życiu politycznym po 1989 roku – charakteryzuje wybrane przejawy zmian gospodarczych i społecznych w Polsce po 1989 roku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – analizuje tabelkę, wskazuje przejawy stabilności i niestabilności na polskiej scenie politycznej po 1989 roku – charakteryzuje zmiany polityczne w Polsce po 1989 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – ocenia wybrane przejawy zmian gospodarczych i społecznych w Polsce po 1989 roku

	lub społecznych w Polsce po 1999 roku			roku	
23. Rzeczpospoli ta Polska w nowej Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia co najmniej jedną konsekwencję uczestnictwa Polski w NATO – wymienia co najmniej dwie konsekwencje przystąpienia Polskie do Unii Europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługując się mapką, porównuje otoczenie polityczne Polski w czasach PRL i po 1993 roku – posługując się mapkami, wymienia etapy rozszerzenia NATO oraz rozwoju integracji europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny zmian otoczenia politycznego Polski w latach 1990 -1993 – ocenia znaczenie przyjęcia Polski do NATO – charakteryzuje co najmniej dwie konsekwencje przystąpienia Polski do Unii Europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne organy Unii Europejskiej – wyjaśnia, dlaczego polityka Rosji w latach 1999-2013 stanowiła zagrożenie dla bezpieczeństwa Polski i Europy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny rozpadu Jugosławii

24. Nowe zagrożenie dla świata	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia co najmniej dwa przykłady zagrożeń militarnych oraz cywilizacyjnych na świecie na początku XXI wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługując się mapką, wyjaśnia na czym polegała operacja „Pustynna Burza” – analizując wykres kołowy, omawia sytuację gospodarczą świata na początku XXI wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny i następstwa zamachu z 11 września 2001 roku – określa zasięg terytorialny i podaje co najmniej dwie konsekwencje Arabskiej Wiosny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapką, wyjaśnia dlaczego utworzenie Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu na Bliskim Wschodzie – Ocenia rolę Stanów Zjednoczonych jako światowego mocarstwa na początku XXI wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Porównuje przyczyny i skutki operacji „Pustynna Burza” oraz „Iracka Wolność”
---------------------------------------	---	---	--	--	--